

Để thành công trong các khoá học từ xa

Trần Thị Thanh Bắc

<p style="text-align: justify;">

Giáo dục từ xa dựa trên nguyên tắc lập trình học vì tập trung vào quá trình học, tự chịu trách nhiệm cho việc học của mình, lập trình việc tuỳ theo khả năng của mình, tại địa điểm của mình. Nó thể hiện sự tự chủ và độc lập.</p>

<lt;p style="text-align: justify;">

& amp ; lt ; span style = & quot ; font - family : arial , Helvetica , sans - serif ; & quot ; & gt ; & lt ; em & gt ; & lt ; strong & gt ; Các cấp độ một và hai loại hình học từ xa : & lt ; / strong & gt ; & lt ; / em & gt ; & lt ; / span & gt ; & lt ; / p & gt ;

& amp ; lt ; ul & gt ;

& amp ; lt ; li style = & quot ; text - align : justify ; & quot ; & gt ;

& amp ; lt ; p & gt ;

& amp ; lt ; span style = & quot ; font - family : arial , Helvetica , sans - serif ; & quot ; & gt ; Các cấp độ học độc lập & lt ; / span & gt ; & lt ; / p & gt ;

& amp ; lt ; / li & gt ;

& amp ; lt ; li style = & quot ; text - align : justify ; & quot ; & gt ;

& amp ; lt ; p & gt ;

& amp ; lt ; span style = & quot ; font - family : arial , Helvetica , sans - serif ; & quot ; & gt ; Các cấp độ học mở học vì các cấp độ thể các cấp độ mặt một lập trình tại những địa điểm khác nhau để nghe giảng, nhận tài liệu, hay trao đổi với nhau về hình học . & lt ; / span & gt ; & lt ; / p & gt ;

& amp ; lt ; / li & gt ;

& amp ; lt ; li style = & quot ; text - align : justify ; & quot ; & gt ;

& amp ; lt ; p & gt ;

& amp ; lt ; span style = & quot ; font - family : arial , Helvetica , sans - serif ; & quot ; & gt ; Các cấp độ học khác nhau nhất thiết phải gặp mặt tại một địa điểm hay một thời điểm nào đó & lt ; / span & gt ; & lt ; / p & gt ;

& amp ; lt ; / li & gt ;

& amp ; lt ; / ul & gt ;

& amp ; lt ; p style = & quot ; text - align : justify ; & quot ; & gt ;

& amp ; lt ; span style = & quot ; font - family : arial , Helvetica , sans - serif ; & quot ; & gt ; & amp ; lt ; strong & gt ; & amp ; lt ; em & gt ; Tin tốt lập trình : & lt ; / em & gt ; & lt ; / strong & gt ; nghiên cứu cứu cho thấy rằng những sinh viên học trung bình

Hiện nay chuyển sang học từ xa có kết quả học tốt hơn nếu họ thể họ thành công; những sinh viên đã học kỹ thuật vẫn giữ nguyên kết quả.

Tin xấu: sinh viên có xu hướng trả học phí hoặc bỏ học ở các trường học cao nhiều hơn so với sinh viên học tập trung, đặc biệt ở những sinh viên trung bình; hiện nay.

 src="/ckfinder/userfiles/images/%C4%91%C3%A0o-t%E1%BA%A1o-t%E1%BB%AB-xa-ng%C3%A0nh-lu%E1%BA%ADt.jpg" style="width: 600px; height: 400px;"/>

Ảnh minh họa

Những điều kiện để đạt được một trường học từ xa thành công:

Thống kê về kho sách học:

Địa chỉ trang mạng của trường học:

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; T & a m p ; a m p ; e c i r c ; n , đ i a đ i ể m v ă n p h & a m p ; a m p ; o g r a v e ; n g , l i c h t i ế p s i n h v i & a m p ; a m p ; e c i r c ; n , s ố đ i ệ n t h o ạ i , s ố f a x , đ i a c h ỉ h ộ p t h u đ i ệ n t ử c ủa g i ả n g v i & a m p ; a m p ; e c i r c ; n . & a m p ; l t ; / s p a n & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / l i & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; l i s t y l e = & a m p ; q u o t ; t e x t - a l i g n : j u s t i f y ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; T & a m p ; a m p ; e c i r c ; n , đ i a đ i ể m v ă n p h & a m p ; a m p ; o g r a v e ; n g , l i c h t i ế p s i n h v i & a m p ; a m p ; e c i r c ; n , s ố đ i ệ n t h o ạ i , s ố f a x , đ i a c h ỉ h ộ p t h u đ i ệ n t ử c ủa t r ợ g i ả n g . & a m p ; l t ; / s p a n & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / l i & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; l i s t y l e = & a m p ; q u o t ; t e x t - a l i g n : j u s t i f y ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; T & a m p ; a m p ; e c i r c ; n , đ i a đ i ể m v ă n p h & a m p ; a m p ; o g r a v e ; n g , l i c h l & a m p ; a m p ; a g r a v e ; m v i ệ c , s ố đ i ệ n t h o ạ i , s ố f a x , đ i a c h ỉ h ộ p t h u đ i ệ n t ử c ủa n g ườ i h ướ n g d ẫ n . & a m p ; l t ; / s p a n & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / l i & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; l i s t y l e = & a m p ; q u o t ; t e x t - a l i g n : j u s t i f y ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; T & a m p ; a m p ; e c i r c ; n , đ i a đ i ể m v ă n p h & a m p ; a m p ; o g r a v e ; n g , l i c h l & a m p ; a m p ; a g r a v e ; m v i ệ c , s ố đ i ệ n t h o ạ i , s ố f a x , đ i a c h ỉ h ộ p t h u đ i ệ n t ử c ủa n h & a m p ; a m p ; a c i r c ; n v i & a m p ; a m p ; e c i r c ; n t h u v i ệ n . & a m p ; l t ; / s p a n & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / l i & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; l i s t y l e = & a m p ; q u o t ; t e x t - a l i g n : j u s t i f y ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; Đ i a đ i ể m , g i ờ l & a m p ; a m p ; a g r a v e ; m v i ệ c , s ố đ i ệ n t h o ạ i , đ i a c h ỉ t h u đ i ệ n t ử c ủa t r ư n g t & a m p ; a m p ; a c i r c ; m d ữ l i ệ u v & a m p ; a m p ; a g r a v e ; n g ườ i đ i ề u h & a m p ; a m p ; a g r a v e ; n h t r ư n g t & a m p ; a m p ; a c i r c ; m . & a m p ; l t ; / s p a n & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / l i & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / u l & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; p s t y l e = & a m p ; q u o t ; t e x t - a l i g n : j u s t i f y ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; e m & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; s t r o n g & a m p ; g t ; H ỗ t r ợ t h & a m p ; a m p ; o c i r c ; n g t i n : & a m p ; l t ; / s t r o n g & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / e m & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / s p a n & a m p ; g t ; & a m p ; l t ; / p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; / u l & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; l i s t y l e = & a m p ; q u o t ; t e x t - a l i g n : j u s t i f y ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; p & a m p ; g t ;

& a m p ; l t ; s p a n s t y l e = & a m p ; q u o t ; f o n t - f a m i l y : a r i a l , h e l v e t i c a , s a n s - s e r i f ; & a m p ; q u o t ; & a m p ; g t ; B ạn b i ế t m & a m p ; a m p ; i g r a v e ; n h s ẽ n h ậ n đ ượ c h ộ c c & a m p ; a m p ; o a c u t e ; n h ữ n g

<p style="text-align: justify;">
</p>
Bạn sẽ nhận được t & a m p ; a m p ; a g r a v e ; i l i e u t h e n & a m p ; a g r a v e ; o .
</p>

<p style="text-align: justify;">
</p>
Bạn sẽ đưông báo thé náo về các qui định của khoá học hay các buổi nghỉ học.
</p>

<p style="text-align: justify;">
Yêu c à u v ề k ỹ thuật:
</p>

<p style="text-align: justify;">
Máy vi tính vá phần cứng cùng các ứng dụng cho việc nối mạng.
</p>

<p style="text-align: justify;">
Các chương tránh phần mềm
</p>

<p style="text-align: justify;">
khả năng tiếp cận các phương tiện đa truyền thông.
</p>

<p style="text-align: justify;">
<span style="font-family:arial,Helvetica,sans-

serif; " > < em > < strong > < TỰ LỊCH CHO M`NH, VÀ TẬP TRUNG VÀO VIỆC HO`N TH`NH MỘT B`I TẬP ĐƯỢC GIAO M & A M P ; A M P ; A G R A V E ;

bạn: < /strong > < /em > < /span > < /p > < ul >

< li style="text-align: justify;"> < p > < span style="font-family:arial,Helvetica,sans-serif;"> < /span > < /p > < /li >

< li style="text-align: justify;"> < p >

< span style="font-family:arial,Helvetica,sans-serif;"> < /span > < /p > < /li >

< li style="text-align: justify;"> < p >

< span style="font-family:arial,Helvetica,sans-serif;"> < /span > < /p >

< /li > < /ul >

< p style="text-align: justify;"> < span style="font-family:arial,Helvetica,sans-serif;"> < /span > < /p >

< strong > < em > L`NH MỤC TI`CH VÀ TẬP TRUNG VÀO VIỆC HO`N MỤC TI`CH VÀO VIỆC ĐẶT KẾ HOẠCH < /strong > < /em > < /span > < /p >

< ul > < li style="text-align: justify;"> < p >

< span style="font-family:arial,Helvetica,sans-serif;"> < /span > < /p >

< li style="text-align: justify;"> < p >

< span style="font-family:arial,Helvetica,sans-serif;"> < /span > < /p >

l` tại một địa điểm hoặc qua mạng. Xem hướng dẫn về phần Học nhô hoặc case studies (Việc học thông qua l & a m p ; a m p ; a g r a v e ; m v ó i v & a m p ; a m p ; i a c u t e ; d ụ t h ự c t é).

<li style="text-align: justify;">

<p>

Thông tin cho giảng viên Ở c´c kho´c học thông thường, giảng viên thu nhận thông tin trực tiếp từ học viên, qua c´c c´u hỏi hay qua biểu hiện trên khuôn mặt hay d´ng vẽ. Điều n`y kh´ thực hiện trong c´c kho´c học từ xa, v` vậy học viên c´c tr´ch nhiệm phải thông tin cho giảng viên về tiến tr`nh học của bạn, hoặc bằng thư điện tử, hoặc hẹn gặp, hay điện thoại.</p>

<li style="text-align: justify;">

<p>

Thông b´o tiến độ học v` nộp b`i</p>

<li style="text-align: justify;">

<p>

Thông b´o tiến độ học: Giảng viên phải trả lời bạn khi nhận được thông tin về tiến độ học của bạn trong kho´c học. Bạn hãy yêu cầu nhận được chỉ dẫn về điều kiện v` phương thức kiểm tra cuối kho´c, bao gồm: C´c b`i kiểm tra phản ´nh mức độ tiếp thu kiến thức hoặc chất lượng l`m b`i, c´c b´o c´o, dự ´n, đề t`i, vv, số lượng v` chất lượng của c´c hoạt động thảo luận hoặc l`m đề t`i trong kho´c học</p>

<p style="text-align: right;">

 </p>

<p style="text-align: right;">

Wheeler, Steve, "Convergent technologies in distance learning delivery", *Tech Trends*, Volume 43, Issue 5, November 1999, p. 19.